

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»
(МАДОУ «Детский сад № 4»)

ул. Юбилейная, д.24, г.Череповец, Вологодская область, 162618, 8(8202)26-64-26

Принято

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 4»

Утверждено

Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 4»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

(дети 6-7 лет с общим недоразвитием речи подготовительной группы)
второй год обучения

Условия реализации: группа компенсирующей направленности

г.Череповец

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	8
1.4 Планируемые результаты освоения программы детьми	10
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	16
2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми	19
2.3. Перспективно-тематическое планирование групповой работы	22
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	34
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	36
2.6. Реализация учителем -логопедом содержания программы воспитания	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы	41
3.1.1. Образовательная нагрузка	41
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	43
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности	44
3.1.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности	46
3.2. Условия реализации рабочей программы	48
3.2.1. Психолого-педагогические условия	48
3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	50
3.2.3. Материально-технические условия	51
3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	51
Приложение 1 Список детей группы	
Приложение 2 Результаты мониторинга	
Приложение 3 Планы индивидуальной работы с ребенком	
Приложение 4 Циклограмма деятельности учителя-логопеда	
Приложение 5 Расписание индивидуальных занятий с детьми	
Приложение 6 Перспективное календарное планирование групповых занятий	
Приложение 7 Перспективный план работы по коррекции дизартрии	
Приложение 8 Перспективный план работы с педагогами	
Приложение 9 Журнал взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя (групповая и индивидуальная работа)	
Приложение 10 Тетрадь посещаемости индивидуальных логопедических занятий	
Приложение 11 Перспективный план работы с родителями	
Приложение 12 Журнал консультирования родителей	
Приложение 13 Паспорт логопедического кабинета	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы Удальцовой Екатерины Викторовны учителя-логопеда группы №2 разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №4»
- Устав МАДОУ «Детский сад №4»

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми среднего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы: 1.09.2024-31.05.2025 г.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Совершенствование лексико-грамматических средств языка;

- ✓ Совершенствование произносительной стороны речи;
- ✓ Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- ✓ Формирование связной речи;
- ✓ Формирование словарного запаса, грамматического строя;
- ✓ Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- ✓ Развитие лексико-грамматических средств языка;

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.

2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени

глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения

проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Психологические особенности личностной и эмоционально-личностной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для детей с системным недоразвитием речи характерно дифференцированное представление о своих эмоциональных состояниях. У детей с системным недоразвитием речи наблюдается незрелость мотивационно-потребностной сферы, что приводит к стойким нарушениям общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия: дети с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми. Наблюдаемые у детей с ТНР серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на общении с окружающими людьми.

Положение ребенка в коллективе сверстников тесно связано со степенью тяжести речевого дефекта. Дети, занимающие высокое положение в системе личных взаимоотношений, как правило, имеют сравнительно хорошо развитую речь, в то время как среди детей, занимающих неблагоприятное положение, есть дети с положительными качествами личности, хорошим поведением, но с более тяжелым речевым дефектом, который и является определяющим в иерархии межличностных отношений.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ОНР можно разделить на три группы:

Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.

Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.

Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции (Гаркуша Ю.Ф.)

Процесс общения детей с речевой патологией со взрослыми существенно отличается от нормы, преобладает его ситуативно-деловая форма, что характерно для нормально развивающихся детей двух-, четырехлетнего возраста. У большинства детей не сформированы навыки культуры общения, отсутствует представление об уважительной дистанции между ребенком и взрослым в процессе общения.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 8 человек (5 девочек и 3 мальчика). Дети имеют следующие логопедические заключения: 1-ОНР II уровень, 4 –ОНР II уровень с дизартрическим компонентом, 3- ОНР III уровень с дизартрическим компонентом.

Результаты диагностики речевого развития детей, поступивших в группу

Критерии речевого развития	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Фонематическое восприятие	12,5%	50%	37%
Словарный запас	12,5%	75%	12,5%
Слоговая структура слова	25%	75%	0%
Лексико-грамматическая сторона речи	25%	75%	0%
Звуковая культура речи	37,5%	50%	12,5%
Связная речь	12,5%	75%	12,5%
Уровень речевого развития	12,5%	87,5%	

Характеристика старших дошкольников с дизартрией

В настоящее время у большинства дошкольников, поступающих в группы компенсирующей направленности, выявляется наличие дизартрии различной степени тяжести.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной системы.

Состояние общей, тонкой и артикуляционной моторики у детей с дизартрией

У детей отмечаются грубые нарушения статической координации движений, как в общей, так и в артикуляционной моторике, несоответствие между кинетическим и кинестетическим компонентами двигательного акта. При относительной сохранности двигательных ощущений (кинестезии) обнаруживается явная недостаточность кинетического компонента двигательного акта вплоть до полной невозможности выполнения заданных проб. Отмечаются следующие нарушения: рассогласованность движений, появление гипертонуса, вычурных поз (непроизвольные мышечные сокращения), синкинезии, невозможность регуляции амплитуды собственных движений, разведение рук в пространстве, соскальзывание на одноименные движения.

Артикуляционная моторика у детей со стертой формой дизартрии страдает по тому же типу, что и общая. Преимущественно нарушения выявляются при удержании статической позы: отмечаются дыхательная недостаточность, гиперсаливация, тремор, девиация (отклонение от вертикальной оси) языка, губ, подбородка, вегетативные дисфункции (потливость, покраснение или побледнение кожных покровов и др.).

Парезы мышц губ и языка можно обнаружить при попытке выполнения этими органами простейших движений.

Состояние просодической стороны речи и звукопроизношения у детей с дизартрией

У старших дошкольников дизартрией обнаруживаются стойкие нарушения тех или иных компонентов просодической стороны речи. Дыхательная недостаточность преимущественно проявляется в неправильном типе дыхания (чаще трудном и ключичном), коротком речевом выдохе — до 5 секунд. Речь носит в той или иной степени «смазанный» характер. Может отмечаться назализованный оттенок речи. Речь монотонна, маловыразительна, тембр чаще низкий, голос тихий, Темп речи замедленный или ускоренный.

Звук произносительные расстройства: нарушения двух и более звуков (групп звуков). Нарушения касаются свистящих, шипящих и сонорных групп звуков, отмечается обилие искажений по сравнению с малым числом замен.

Преобладающими являются антропофонические (фонетические) дефекты в виде свистящего, шипящего, межзубного, губно-зубного сигматизма, горлового и бокового ротацизма, двугубного ламбдацизма. Характерным для многих детей является смягчение согласных звуков из-за подъема спинки языка. У всех детей «смазанность» звукопроизношения возрастает в речевом потоке. Таким образом, расширение контекста, степень его лингвистической трудности, знакомости детям, насыщенности изучаемыми звуками и др. вызывают значительное увеличение числа ошибок при произнесении звуков всех фонетических групп у детей с дизартрией.

Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза у детей с дизартрией

Нарушение фонематического слуха чаще носит вторичный характер, так как собственная «смазанная» речь не способствует формированию четкого слухового восприятия и контроля. Трудности отмечаются при восприятии и воспроизведении простых ритмов, воспроизведение сложных ритмов им недоступно. Недостаточность фонематического восприятия обнаруживается в пробах на повторение пар слов, близких по артикуляторно-акустическим признакам, а также слов сложной слоговой структуры и скороговорок.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (подготовительная группа)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Нами используется система логопедического мониторинга для детей с ТНР разработана творческой группой учителей-логопедов г. Череповца и утверждена на методическом совете ДОУ.

По результатам диагностики заполняется журнал обследования речи детей, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

Объект мониторинга – общее и речевое развитие ребёнка с ТНР.

Методы и формы мониторинга – наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностические игровые задания, пробы.

Формы мониторинга: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Формы фиксирования результатов мониторинга – журнал обследования речи детей (сводная речевая карта), «экран звукопроизношения», диаграмма «профиль развития речи ребёнка».

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на

них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Программа диагностики ребенка учителем-логопедом

1.Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

- А) Состояние мимической мускулатуры
- Б) Анатомическое строение артикуляционного аппарата

2. Речевая моторика

- А). Состояние артикуляционной моторики
- Б). Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата

3. Обследование фонетической стороны речи

- А). Состояние звукопроизношения
- Б). Состояние просодики

4.Обследование слоговой структуры слова

5. Обследование состояния фонематических процессов

6. Обследование понимания речи

- А) Понимание обращённой речи
- В) Дифференциация форм словообразования

8. Обследование лексики и грамматического строя речи.

- А) Активный и пассивный словарь
- Б) Наличие обобщающих понятий

9. Грамматический строй речи

- А) Состояние словоизменения
- Б) Состояние словообразования

10. Состояние связной речи

- А) пересказ
- Б) рассказ по серии сюжетных картин
- В) рассказ по сюжетной картине
- Г) рассказ-описание

Критерии диагностики речевого развития детей

	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
	0-10 баллов	11-17 баллов	18-20 баллов
Словарный Запас (Максимальное количество - 20 баллов)	Преобладает пассивный словарь, активный словарь ограничен бытовой тематикой, характерны многочисленные лексические замены, отсутствуют обобщающие понятия.	В словаре ребенка преобладают существительные (названия знакомых предметов), глаголы, обозначающие ежедневные действия. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий. Дети затрудняются при	Дети пользуются разнообразной лексикой (существительные, прилагательные, глаголы); подбирают синонимы, антонимы к заданным словам разных частей речи; дифференцируют обобщающие понятия.

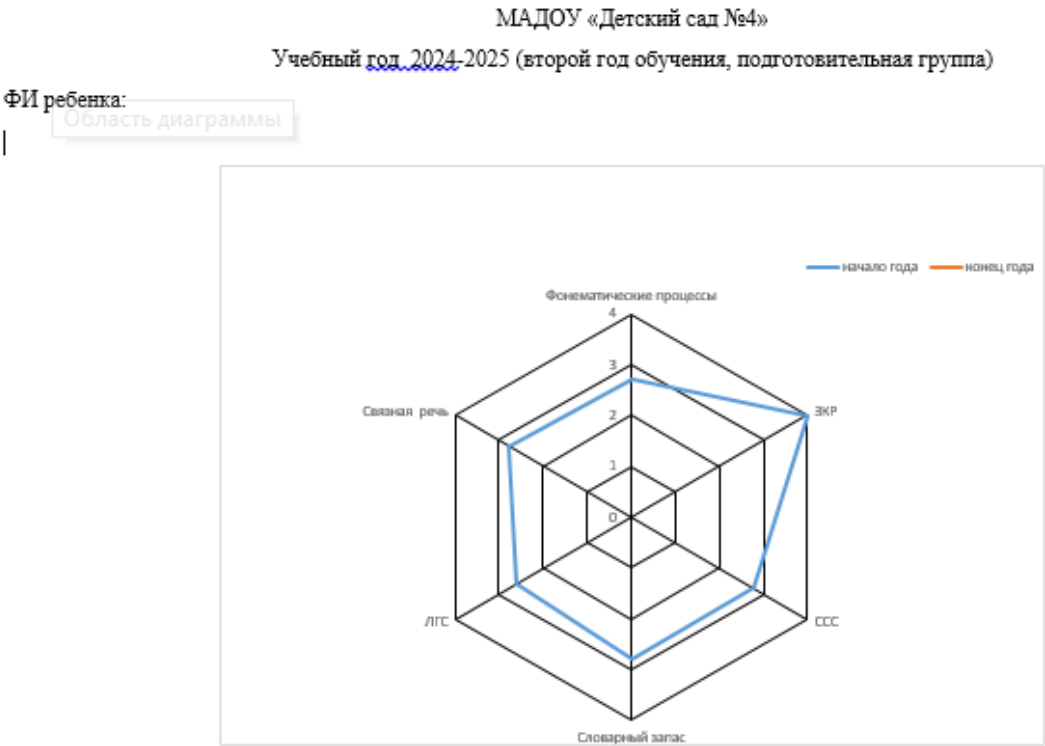
		подборе антонимов, обобщающих понятий.	
Лексико-грамматический строй (Максимальное количество ст гр. – 48б, подг. Гр. -40 б)	0-24 баллов (0-20 баллов)	25-44 балла (21- 36 баллов)	45-48 баллов (37 -40 баллов)
	Словоизменительные навыки находятся на самой начальной стадии формирования; наблюдаются выраженные трудности усвоения словоизменительной системы языка, в речи присутствует большое количество морфемных (формообразовательных) аграмматизмов.	Словоизменительные навыки находятся в стадии формирования, характерной для речи детей более младшего возраста. Словообразовательная деятельность сформирована на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию, в речи наблюдаются незначительные трудности усвоения словообразовательных моделей.	Сформирован навык словоизменения и словообразования, в речи встречаются единичные аграмматизмы.
Слоговая структура слова (Максимальное количество - 80 баллов)	0-40 баллов	41 – 69 балла	70-80 баллов
	Ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры. В самостоятельной речи преобладают одно- и двусложные образования, а в отраженной речи – тенденция к сокращению: ребенок сокращает слова до 1-2 слогов. Допускает ошибки даже после 2-3 кратного повторения либо отказывается от выполнения задания.	Воспроизводит контур слов любой слоговой структуры, но звуковой состав является диффузным. Наблюдается укорачивание многосложных структур, отмечаются ошибки при произнесении стечений согласных. Отмечаются многочисленные ошибки при произнесении сложных слов во фразе.	Четко воспроизводится слоговая структура большинства слов. Наблюдаются единичные ошибки при воспроизведении сложных слов во фразе. Допускается замедленный темп воспроизведения слов и фраз сложной слоговой структуры.
Звукопроизношение (Максимальное количество – 24 балла)	0-13 баллов	14 – 18 баллов	19 - 20 балла
	Множественные нарушения, нарушено 3 и более групп звуков.	Нарушено произношение 1-2 звуков из разных групп или нарушена 1 группа звуков; звуки находятся в стадии автоматизации.	Звукопроизношение в норме. Допускается правильное произношение 1-2 звуков под контролем взрослого.
	0-10 баллов	11-17 баллов	18-20 баллов

Связная речь (Максимальное количество – 20 баллов)	Не идентифицирует содержательно-смысловое значение текста, не может построить собственное высказывание на основе полученной визуальной информации, рассказ не соответствует предложенному сюжету; ребенок не соблюдает временную, логическую последовательность событий; нарушена связность и логичность изложения. В речи большое количество структурных и морфемных аграмматизмов, большое количество пауз. Не принимает помощь взрослого.	Понимает только основную информацию текста, формулирует основное содержание сюжета, рассказ соответствует предложенному сюжету, но тема раскрыта частично. Ребенок соблюдает последовательность, но отмечается нарушение связности, в рассказе выделяется не менее двух структурных частей. Наблюдаются незначительные аграмматизмы. Требуется помощь взрослого.	Ребенок может построить собственное высказывание на основе полученной визуальной информации. Ему доступно понимание как основной, так и дополнительной информации каждой смысловой части текста, понимание скрытого смысла. Ребенок свободно владеет языковыми средствами и адекватно их использует при построении связного текста, демонстрирует вариативность используемых лексических средств при сохранении сюжетной линии текста. Пользуется интонационной выразительностью и прямой речью. Допускается пропуск отдельных деталей, не нарушающих связность. Отсутствуют грубые аграмматизмы и длительные паузы.
Фонематические процессы (Максимальное количество – 12 баллов)	0-6 баллов	7 - 10 баллов	11-12 баллов
	Фонематические процессы не сформированы. Ребенок не способен различать звуки по их акустическим признакам.	Фонематические процессы находятся в стадии формирования. Отмечаются недостатки в различении акустически близких звуков. Ребенок не замечает недостатки своего звукопроизношения. Отсутствует слуховой контроль. Навык звукового анализа в стадии формирования.	Фонематические процессы соответствуют возрастной норме. Наблюдаются единичные ошибки при воспроизведении акустически близких звуков. Ребенок способен осуществлять тонкую дифференциацию фонем и проводить операции звукового анализа.

0 -102 балла (низкий уровень)
103 -171 (средний уровень)
172 – 204 (высокий уровень)

0 – 2 (низкий уровень)
2,1 – 3,5 (средний уровень)
3,6 – 4 (высокий уровень)

По результатам диагностики составляется индивидуальный план коррекционной работы с ребенком, диаграмма «профиль развития речи ребёнка».



2. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Программой предусмотрена деятельность учителя-логопеда в рамках следующих блоков:

- **диагностический блок** обеспечивает своевременное выявление особенностей детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающий блок** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативный блок** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительский блок** направлен на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

№ п/п	Вид работы	Направления деятельности и формы работы	Условия проведения	Цель	Сроки проведения	Отчетная документация
1.	Диагностический блок	Обследование устной речи дошкольников	Фронтальная и индивидуальная диагностика	Выявление нарушений устной речи, фонематического слуха и восприятия	До 15 сентября	Карта речевого развития
		Комплектование групп и подгрупп, составление расписания логопедических занятий	Тематическое планирование		До 15 сентября	Расписание занятий
2.	Коррекционно-развивающий блок	Развитие фонематического слуха	Фронтальные и индивидуальные занятия	Формирование навыков дифференциации фонем, имеющих артикуляционное сходство	Сентябрь — май	Ежедневные планы, индивидуальные тетради по коррекции звуков
		Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков	Сентябрь — май	Индивидуальные планы, индивидуальные тетради
		Формирование фонематического восприятия, звуко-слового	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия	Овладение детьми умениями: — выделять из предложений	Сентябрь — май	Планы фронтальных занятий

		анализа и синтеза		слова; — отбирать слова по количеству слогов; — придумывать слова на заданный звук; — подбирать к данному слову слово с оппозиционным гласным звуком		
		Обогащение словаря	Фронтальные и индивидуальные занятия	Овладение разными способами словообразования, умением подбирать однокоренные слова, слова родственные, употреблять антонимы, синонимы, слова сложной слоговой структуры	Сентябрь — май	Планы фронтальных и индивидуальных занятий
		Развитие грамматических навыков	Фронтальные и индивидуальные занятия	Употребление предлогов, использование падежных конструкций	Сентябрь — май	Планы фронтальных и индивидуальных занятий
		Развитие связной речи	Фронтальные занятия	Овладение умением составлять предложения по вопросам и картинке, серии картинок, сюжетной картинке, формированию умения связно, последовательно излагать текст	Сентябрь — май	Планы фронтальных занятий
3	Информационно-	Участие в родительских	Задачи и логопедической	специфика работы с	Сентябрь, январь,	Протоколы собраний

	просветительский блок Консультационный блок (родители)	собраниях	детьми, имеющими нарушения речи. Подготовка к школе детей с проблемами в развитии. Условия создания нормальной речевой среды для детей с нарушениями речи		май	
		Проведение индивидуальных консультаций по запросам	Индивидуальные встречи, консультации, собеседования, направления к узким специалистам	Повышение общего уровня компетенции в логопедической сфере, обсуждение результатов и форм взаимодействия	В течение года	Регистрация в журнале консультационной работы
		Оформление наглядной агитации	Оформление папок-передвижек	Повышение общего уровня компетенции в логопедической сфере	В течение года	Текстовый материал по разным направлениям логопедической теории и практики
4	Информационно-просветительский блок Консультационный блок (воспитатели)	Посещение занятий воспитателей	Фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальные коррекционные занятия	Контроль за речью детей	В течение года	Тетрадь взаимодействия с воспитателем
		Открытые занятия для воспитателей	Фронтальные и подгрупповые занятия	Повышение компетенции в логопедической сфере, обсуждение результатов работы	В течение года	Конспекты фронтальных и подгрупповых занятий, тетради взаимодействия
		Консультации для педагогов	Консультации	Повышение компетенции в логопедической сфере, обсуждение результатов работы	В течение года	Материалы консультаций

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Содержание работы группируется согласно темообразующему принципу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» педагогом (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, вызывающих интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Эти факторы могут использоваться учителем-логопедом для гибкого проектирования целостного коррекционно-образовательного процесса.

**Лексические темы: подготовительная группа (второй год обучения) на
2024- 2025 учебный год**

Сентябрь

Логопедическое обследование (2.09 – 13.09)

1. Овощи и фрукты (16.09 - 20.09)
2. Хлеб (23.09 - 27.09)
3. Осенние цветы, грибы, ягоды (30.09 -4.10)

Октябрь

1. Ранняя осень. Деревья в наших парках (7.09 - 11.10)
2. Одежда, головные уборы, обувь (14.10- 18.10)
3. Перелетные птицы (121.10 -2510)
4. Домашние животные и птицы (28.10 -1.11)

Ноябрь

1. Звери наших лесов (4.11 - 8.11)
2. Поздняя осень. Предзимье (11.11 -15.11)
3. Игрушки. Русская народная игрушка (18.11 – 22.11)
4. Библиотека. (25.11 - 29.11)

Декабрь.

1. Зимующие птицы (2.12 -6.12)
2. Животные холодных стран (9.12 - 13.12)
3. Семья Дом (16.12 – 20.12)
4. Новый год (23.12 - 27.12)

Январь

1. Новогодние каникулы –
2. Зимние забавы (9.01- 17.01)
2. Бытовые приборы (20.01-24.01)
3. Транспорт. Правила дорожного движения (27.01-31.01)

Февраль

1. Наш город (3.02-7.02)
2. Наша Родина Россия (10.02- 14.02)
3. День защитника Отечества. Военные профессии (17.02- 21.02)
4. Зима . Обобщение (24.02- 28.02)

Март

1. 8- Марта. Женские профессии (3.03-7.03)
2. Почта. Профессии (11.03 - 14.03)
3. Животные жарких стран (17.03-21.03)
4. Школа. Школьные принадлежности (24.03- 28.03)
5. Ранняя весна (31.03 -4.04)

Апрель

1. Рыбы (7.04 – 11.04)
2. День космонавтики (14.04 – 18.04)
3. Насекомые (21.04-25.04)
4. Времена года. (28.04- 30.05)

Май

1. День Победы (5.05.– 8.05)
 2. Цветы (12.05-16.05)
 3. Весна. Весенние сельскохозяйственные работы (19.05 – 23.05)
- Логопедическое обследование (26.05 – 30.05)

2.3. Перспективно-тематическое планирование (по Филичевой ТБ., Чиркиной Г.В.)

Логопедическая работа с детьми 2 уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой — моя»</i> и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i> Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.
II	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических

Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня	средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.). Развитие самостоятельной фразовой речи Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
--	--

	Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>). Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.
--	---

Логопедическая работа по преодолению ОНР 3 уровня речевого развития.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола

	существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».
II Декабрь, январь, февраль, март	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем» Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими пад. формами сущ. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки,

	автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Апрель, май, июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

	Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (<i>«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»</i>). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем). Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).
--	--

**Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции
звукопроизношения**

Этапы работы	Направление работы	Содержание	Формы работы	Оборудование
1-й этап Подготовительный Цель: подготовка слухового и рече-двигательного анализаторов к постановке звуков	Развитие общей моторики Цель: развитие основы формирования двигательных навыков.	-Ходьба, стойка на одной ноге, удержание равновесия -Гимнастика для верхних и нижних конечностей -Упражнения для мышц плечевого пояса, шеи и глотки	Выполнение гимнастических упражнений Игры на развитие координации и чувства координации и ритма	Мячи, гимнастическая палка, гимнастические коврики, мешочки для метания, скамьи, мячи прыгуны
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев Цель: активизация моторно-речевых зон головного мозга	Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» Обведение шаблонов Вырезание ножницами Сортировка по сортам семян, по цвету мозаик Лепка, штриховка,	Выполнение упражнений с логопедом, воспитателем по заданию логопеда Самостоятельная работа дома	Ножницы, мозаики, резиновая груша, пластилин; трафареты; шаблоны; раскраски; семена; цветные карандаши; массажные мячики; прищепки бельевые;; картотека

		рисование по пунктиру Комплекс упражнений с массажными мячиками. Самомассаж ручной моторики.		упражнений самомассажа
	Развитие речевого слуха, слухового внимания и памяти Цель: создание слуховой основы для восприятия устной речи. Развитие подвижности артикуляционного аппарата Цель: выработка правильных, полноценных движений артикуляторных органов для правильного произношения звуков	«Угадай, чей голос» «Улиточка» «Улови шепот» «Жмурки с голосом» «Где позвонили?» «Скажи, что звучит» «Запомни и воспроизведи»; «Поймай звук, слог»; «Эхо»; «Отстучи ритмический рисунок» <i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i> «Оскал» «Хоботок» «Хоботок» с последующим «оскалом» «Трубочка» раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы удерживание бумажных трубочек комбинированные упражнения под счёт <i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i> -язык широкий	Дидактические игры на занятии, подвижные игры в режимные моменты, на прогулке: -узнавание нереч. звуков; -различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз; различение слов, близких по своему звуковому составу; Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) Самостоятельные упражнения Отработка артикуляционных движений под счёт Выработка кинестетических ощущений для данного звука Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор Имитационные	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки Речевой материал (слоги, звуки); презентации; компьютерная техника. Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Предметные картинки; сюжетные картинки; лабиринты, цветные карандаши; счетные палочки; дидактические игры и упражнения; презентации; компьютерная техника.

		(«лопаткой») -язык узкий («жалом») -поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд -поднимание и опускание языка за - верхние и нижние зубы -язык вправо – влево -втягивание и вытягивание широкого языка -присасывание спинки языка к нёбу -комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <i>для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных</u> <u>артикуляторных</u> мышц, мимических мышц, упражнения на уменьшение саливации, гимнастика для балансировки тонуса мышц артикуляционного аппарата	игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)	
	Развитие неречевого, речевого дыхания. Цель: развитие длительного, плавного, сильного выдоха	«Пилка дров», «Погреться на морозе», «Надуй игрушку», «Листья шелестят», «Бабочки», «Задуть Свечу», «Лыжники»	-формирование нижне -реберного, диафрагмального дыхания - Работа со стихотворными текстами, диалогами.	Картотека игр на формирование дыхания, вертушки, вата, бумажные полоски, пособие «Послушные ветерок», змейки, улитки, язычки.
	Работа над интонацией и голосом (при дизартрии) Цель: вызывание более	Пропевание гласных, слогов с изменением силы, высоты, тембра голоса; чтение стихов с соблюдением логического ударения.	Диалоги, сюжетно- ролевые игры, специальные голосовые упражнения, чтение стихов	Картотеки диалогов, сюжетных игр, театральные принадлежности, атрибутика, фигурки людей и животных,

	сильного, модулированного голоса			предметные картинки.
2-й этап Формирование первичных произносительных умений и навыков.	Постановка и коррекция звука Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного нарушенного звука.	<i>Комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков:</i> «Пошлёпать язычок»; «Чашечка»; «Лопатка»; «Вкусное варенье»; «Качели»; «Почистим зубки»; «Парус»; «Маляр»; Лошадка»; «Останови лошадку»; «Барабанщики»; «Индюшата»; «Гармошка»; «Грибок»; <i>Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков:</i> «Лопаточка», «Улыбочка», «Заборчик», «Горка», «Катушка», «Накажи непослушный язычок», «Качели», «Язычок – силач», «Чистим зубки», «Волшебная палочка» <i>Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков:</i> «Окошечко», «Вкусное варенье», «Прятки», «Чашечка», «Накажи непослушный язычок», «Лопатка»; «Молоточек» <i>При дизартрии:</i> массаж, растягивание подъязычной уздечки Развитие речевого дыхания, воздушной	Показ артикуляции перед зеркалом. Показ профиля данного звука. Показ положения языка кистью руки. Наглядная демонстрация вибрации языка. Закрепление артикуляционных упражнений. Работа над силой, плавностью, направленностью воздушной струи	Зеркало настенное; зеркала настольные; профили звуков; шпатели; игровой материал, картинки символы артикуляционных упражнений Полоски бумаги, карандаши; пробирки; соломинки разных размеров; воздушные шарики;

		струи для вызывания звука <i>Дыхательные упражнения для сонорных звуков:</i> «Прокати карандаш», «Фокус», «Дразнилки», «Сдуй листочек с грибочка», «Охотник идет по болоту», «Забей мяч в ворота» «Кто сильнее будет дуть» <i>Дыхательные упражнения для свистящих звуков:</i> «Гол», «Змейка», «Соломинка», «Насос» <i>Дыхательные упражнения для шипящих звуков:</i> «Гол», «Фокус», «Молоточек» Постановка звука При дизартрии возможна первоначальная постановка приближенного звука.	-по подражанию, -механическим, -смешанным способом -от опорного звука - от артикуляторного уклада;	иллюстрации к материалу; презентации; компьютерная техника. Султанчики, ватные шарики, надувные шарики, оборудование для дыхательной гимнастики (листочки, самолетик, парашютисты, свечи, снежинки), стакан с водой, одноразовые трубочки; Дидактические пособия; Логопедические зонды, зондозаменители, вата, спирт.
	Автоматизация звука Цель: добиться правильного произношения поставленного звука во всех формах речи	<i>Звук в слове:</i> -открытом; -закрытом; -в стечении <i>Звук в слове:</i> -в начале; -в середине; -в конце; <i>Звук во фразе</i> <i>Звук в связной речи</i> Пословицы, поговорки, стихи. Скороговорки, чистоговорки Звук в самостоятельной речи	Произнесение слов, слогов и предложений. Работа с таблицами. Работа за компьютером; Работа с презентациями; Работа с игровым материалом, картинками, электронным игровым материалом.. Чтение текстов; Пересказ текста; Составление рассказа по	Слоговые таблицы; игрушки; игры; предметные картинки; сюжетные картинки; картинки с загадками, скороговорками; презентации; компьютерные игры; компьютерная техника.

			сюжетной картинке; Составление рассказа по серии картинок; Составление рассказа по опорным словам; Составление рассказа на заданную тему; Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.	
	Развитие фонематических процессов Цель: создание слуховой основы для восприятия звуков речи	«Хлопни, если услышишь звук», «Правильно ли я произношу звук», «Хлопни, если звук первый в слове (последний, в середине)», «Отыщи общий звук» «Найди на картинке слова с заданным звуком», «Определи место звука в слове», «Закончи слово звуком»	Узнавание звука изолированно, в слогах, на фоне слова; определение первого и последнего звука в слове; определение последовательности и количества звуков в слове	Предметные картинки; сигнальные карточки; дидактические игры; презентации; компьютерная техника. Мячи, фишки; «светофорчики»; предметные картинки.
	Дифференциация смешиваемых звуков Цель: различение в произношении и на слух смешиваемых звуков и правильное их употребление в речи	Уточнение артикуляции звука по моторным, акустическим признакам (проводится сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане) изолированно, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.	Опора на зрительное, тактильное, кинестетическое, слуховое восприятие	Зеркало, картинки-символы, экран, сигнальные карточки

3-й этап. – Формирование коммуникативных умений и навыков. Цель: сформировать у ребенка умения и навыки правильного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.	Введение звука в самостоятельную речь	-Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные звуки в самостоятельной речи ребёнка -Формирование способности контролировать своё умение правильного произнесения звуков в спонтанной речи	Работа по автоматизации и дифференциации звуков на более сложном, по сравнению с другими этапами речевом материале. Формирование произносительных навыков в различных ситуациях общения, путём постоянного расширения круга общения, создание проблемных ситуаций. Работа по коррекции лексико-грамматических нарушений с использованием речевого материала с проблемным звуком. Пересказ различных текстов. Составление рассказов: Инсценирование сказок;	Игрушки; сюжетные картинки для детей дошкольного возраста; картинки по развитию речи; настольный театр; магнитофон; презентации; компьютерная техника; сборники по исправлению недостатков произношения.
---	---	---	---	---

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

Индивидуальный план работы составляется на основании логопедической диагностики

Индивидуальный перспективный план коррекционной работы: _____ на 2024-2025 учебный год (второй год обучения)	
Развитие общей моторики	
Развитие мелкой моторики пальцев рук	
Формирование психологической базы речи. Развитие высших психических функций	
Общие речевые навыки	
Формирование фонетической компетенции	
Формирование фонологической компетенции (артикуляционных умений и навыков)	
Формирование фонологической компетенции (звукопроизношение):	
Формирование фонологической компетенции (слоговой структуры слова)	
Формирование лексической компетенции	
Формирование грамматическоой компетенции (словоизменение).	
Формирование грамматической компетенции (словообразование).	
Развитие фразовой и связной речи.	

Планирование подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование».. (см. приложения)

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевое дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОО. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя

	следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u>: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	1.Родительское собрание: - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные): - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;
В течение года	-Синдром «Кабинетной речи» -«Ребенок «засвистел», «зарычал», «зашипел»» Воспитание у детей навыка самоконтроля над речью . -«Что нужно знать о навыках письма?» -«Игры с буквами для дошкольников» (упражнения на профилактику нарушений чтения и письма) Индивидуальные по запросу. -Групповая консультация –практикум «Проведение звуко-буквенного анализа и синтеза» -«Читаем без принуждения» (приёмы, повышающие мотивацию к чтению у дошкольников) -«Компьютер: хорошо или плохо?» (логопедические компьютерные игры и программы) -«Учите детей размышлять» -«Готовы ли к школе родители?» (Как родители могут помочь ребенку хорошо учиться?) -«Учимся фантазировать» -Развитие связной речи и речевого общения детей -Групповая консультация «Учим детей рассуждать, отгадывать загадки»

	3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий: - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; 4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики: - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. 5.. Индивидуальные занятия в присутствии родителей 6. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств); 7. Оформление информационного стенда: 8. Досуговые мероприятия: - Совместные развлечения, «Родительский клуб», театральные постановки 9. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах). 10. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей): - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

2.6. Реализация учителем -логопедом содержания программы воспитания.

Направления программы воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	-Формировать любовь к родному краю, культурному наследию своего народа. -Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства. - Воспитывать уважительное отношение к гражданам России вне зависимости от их этнической принадлежности. -Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережное ответственное отношение к природе.
Социальное	-Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми. -Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатию (сопереживания), коммуникабельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила. - Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Познавательное	-Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. -Формировать ценностные отношения к взрослому как источнику знаний. - Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники и др.).
Физическое	-Формировать представления о здоровом образе жизни. - Воспитывать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом. - Воспитывать самостоятельность при выполнении гигиенических процедур. - Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
Трудовое	-Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду. - Знакомить с явлениями и свойствами, связанными с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. - Формировать навыки, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования. - Формировать трудовое усилие (привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Этико-эстетическое	-Формировать культуру общения, поведения, этических представлений. -Формировать представления о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека. - Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.- Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны.

Направление	Содержание деятельности педагога	Средства реализации
Физическое	• реализация режима двигательной активности • формирование заинтересованности и стремления к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; • формирование заинтересованности изучения себя, своих физических качеств и способностей; • формирование представлений о человеке, его организме и критериях здоровья; • формирование элементарных гигиенических навыков и правил поведения; • формирование навыков безопасного поведения в обществе, различных ситуациях и приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях; • формирование навыков оказания простой помощи взрослым; • развитие самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, одевании, уходе за своими вещами и игрушками; • формирование навыков игровой деятельности с здоровьесберегающими направлениями.	- Работа по лексическим темам: «Зимние виды спорта», «Человек-части части тела», «Продукты», «Виды спорта», «Мама , папа, Я – спортивная семья!» -Подвижные речевые игры, физминутки во время занятий; -Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная , мимическая гимнастики; - Кинезиологические упражнения; - Правила охраны и гигиены органов слуха и речи; - Игровые образовательные технологии коррекции речи;
Патриотическое	• ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного • отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	- Работа по лексическим темам; «День защитника Отечества», «День Победы», «Труд людей весной», «Моя Родина Россия», «Мой город», «Русская народная игрушка», «Русские народные сказки», «Хлеб», «Космос». - Речевые игры с нравственно-патриотическим содержанием. - Пословицы. Поговорки о родном крае. - Малые фольклорные формы.
Социальное	• организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с • правилами, традиционные народные игры и пр.; • воспитывать у детей навыки поведения в обществе; • учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах	- Ежедневное использование образовательной технологии «Утренний круг»; -Работа по лексическим темам: «Моя семья», «Человек. Части тела», «8 марта. Мамин праздник», «Библиотека», «Профессии». - Коммуникативные игры,

	• деятельности; • учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе.	игры с правилами. - Игры в паре; - Игры малыми подгруппами; - Организация проблемно-речевых ситуаций. - Татрализованные постановки. - Персказ рассказов с проблемным социальным содержанием «Обман», «Волшебное слово» и т.д.
Познавательное	• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), • организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка • познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.	- Работа по лексическим темам: «Овощи и фрукты», «Деревья», «Грибы и ягоды», «Насекомые», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Цветы». - Проектная деятельность; - Дидактические речевые игры; - Создание образовательных проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов. - Составление рассказов-рассуждений. - Составление сравнительных рассказов. - Игра аналогии, ассоциации, классификации. - Игры на развитие ВПФ.
Трудовое	• показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; • связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	- Работа над лексическими темами: «Труд людей осенью», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Комнатные цветы», «Инструменты», «Кто работает в детском саду?» - Подготовка рабочего места. - Изготовлении атрибутов для речевых игр, дыхательной гимнастики. - Пересказ рассказов «Грязнуля», «Ежик – портной», «Мастер-ломастер», «Откуда хлеб (стол) пришел?» - Пословицы и поговорки о труде.

Этико-эстетическое	• учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; • не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); • воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду; • выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; • организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.	- Логопедические песенки – попевки. - Аудиотека звуков; - Музыкальные физминутки. - Рассматривание сюжетных, пейзажных картин, составление по ним описательных рассказов. -Логоритмические игры и упражнения. - Составление рассказов по собственным рисункам. - Использование игр-драматизаций. - Заучивание фольклорных форм (стихов, диалогов). - Составление описательных, сравнительных рассказов. - Пересказ и сочинение сказок и сказочных историй. - Народные речевые игры. - использование технологии мини-музея: - Использование образовательной технологии «мнемотехника» , картинно графических планов для запоминания стихов, пересказов.
----------------------------------	--	--

Календарь событий

Календарное событие	Мероприятия , реализуемые учителем- логопедом
1 сентября «День знаний»	Наглядная информация на информационный стенд («День знаний»)-методические рекомендации по развитию речи детей). Развлечение «День знаний»
27 сентября «День воспитателя»	Наглядная информация на информационный стенд («День воспитателя»)-методические рекомендации по развитию речи детей). Составление описательного рассказа «Профессии в детском саду»
1 октября Международный день пожилых людей»	Просмотр мультфильма «Встречайте бабушку», конкурс чтецов по тематике праздника
16 октября «День отца»	Составление описательного рассказа об отце по рисунку-портрету. Папка-передвижка «История появления праздника. 5 способов как провести праздник».
27 ноября «День матери в России»	Составление описательного рассказа об маме по рисунку-портрету. . Папка-передвижка «История появления праздника». Копилка пословиц и поговорок о матери. Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»
5 декабря «День волонтера»	Папка- передвижка «Международный день волонтеров». Просмотр мультфильма «Чебурашка» (серия «Детская площадка»)
31 декабря «Новый год»	Просмотр мультфильма «Умка на елке». Составление рассказа по серии картин «Необычное елочное украшение». Разучивание новогодних стихов.
8 февраля «День науки»	Просмотр мультфильма «Фиксики». Опытническая деятельность «Как рождается звук?»
23 февраля «День защитника Отечества»	Совместное развлечение «Аты-баты, шли солдаты!» Наглядная информация на информационный стенд («День защитника Отечества»)-методические рекомендации по развитию речи детей). Составление рассказа по серии картин «И снова в бой»
8 марта «Женский день»	Составление описательно рассказа о женских профессиях. Разучивание частушек по тематике и создание поздравительного видеоролика.
27 марта «Всемирный день театра»	Посещение городского театра. Пересказ содержания , просмотренного спектакля. Инсценировка «Жили-были ежики» Папка –передвижка «Всемирный день театра» (рекомендации для родителей о проведении праздника с детьми)
12 апреля «День космонавтики»	Просмотр мультфильма «Белка и стрелка», посещение планетария. Конкурс загадок по тематике. Составление рассказа по серии картин «Платье для Луны»
22 апреля «Всемирный день земли»	Игра –беседа конструктор «Моя земля», оформление совместно с детьми информационного стенда для родителей. Составление рассказа по сюжетной картине «Как пес поранил лапу».
1 мая «Праздник весны и труда»	Составление рассказа «Труд людей весной». Подборка пословиц о труде. Просмотр мультфильма «Круть и Верть».
9 мая «День Победы»	Составление рассказа по сюжетной картине «День Победы- праздник со слезами на глазах». Наглядная информация на информационный стенд («День защитника Отечества»)-методические рекомендации по развитию речи детей).
24 мая «День письменности»	Развлечение «День рождение азбуки». Изготовление книжки-малышки. Папка-передвижка «День славянской письменности». Составление рассказа «Какими были книги?»

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся *3 раза в неделю*.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия Организационный момент (развитие психических процессов)

✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

✓ Организационный момент (развитие психических процессов)

✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ;

	пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений) <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад №4» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

Циклограмма образовательной деятельности учителя – логопеда
подготовительной группы компенсирующей направленности № 2
Удальцовой Е.В. на 2024-2025 уч. год

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	8.00 – 8.50 9.00 – 9.30 9.35 – 11.40 11.40 – 12.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Организованная образовательная деятельность (Подготовка к обучению грамоте) Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекция речи детей в режимных моментах
Вторник	8.00 – 11.50 11.50 - 12.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекция речи детей в режимных моментах
Среда	14.00 – 15.00 15.00 – 15.30 15.25 – 18.00	Взаимодействие специалистов ДОУ по вопросам коррекции речи детей Совместная деятельность с детьми во время режимных моментов Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей (консультирование по вопросам коррекции нарушений речи)
Четверг	8.00 – 8.50 9.00 – 9.30 9.35 - 11.40 11.45 – 12.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Организованная образовательная деятельность (Формирование лексико-грамматической стороны речи) Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекция речи детей в режимных моментах
Пятница	8.00 – 9.00 9.00 – 9.30 9.30 - 11.40 11.40 – 12.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Организованная образовательная деятельность (Развитие связной речи) Индивидуальная коррекционная работа с детьми Коррекция речи детей в режимных моментах

**Расписание индивидуальных занятий
учителя-логопеда группы № 2 Удальцовой Е.В. на 2024 – 2025уч. г.**

День недели	Вид занятия	Время
Понедельник	Занятие 1	8.00 – 8.20
	Занятие 2	8.25 – 8.45
	Проветривание	8.45 – 8.50
	Фронтальное занятие (ПОГ)	9. 00– 9.30
	Совместная деятельность с детьми во время режимных моментов	9.30 – 10.00
	Занятие 3	10.00 – 10.20
	Занятие 4	10.25 – 10.45
	Занятие 5	10.50 – 11.00
Вторник	Занятие 6	11.10 – 11.30
	Занятие 1	8.00 – 8.20
	Занятие 2	8.25 – 8.45
	Занятие 3	9.30 – 9.50
	Занятие 4	9.55 – 10.20
	Занятие 5	10.25 – 10.45
	Занятие 6	10.50 – 11.10
	Занятие 7	11.15 – 11.35
Среда	Занятие 1	15.30 – 15.50
	Занятие 2	16.00 – 16.20
	Занятие 3	16.25 – 16. 45
	Занятие 4	16.50 – 17.10
	Занятие 5	17.15 – 17.35
	Занятие 6	17.40 – 18.00
Четверг	Занятие 1	8.00 – 8.20
	Занятие 2	8.25 – 8.45
	Проветривание	8.45 – 8.50
	Фронтальное занятие (ЛГС)	9. 00– 9.30
	Совместная деятельность с детьми во время режимных моментов	9.30 – 10.00
	Занятие 3	10.00 – 10.20
	Занятие 4	10.25 – 10.45
	Занятие 5	10.50 – 11.00
Пятница	Занятие 6	11.10 – 11.30
	Занятие 1	8.00 – 8.20
	Занятие 2	8.25 – 8.45
	Проветривание	8.45 – 8.50
	Фронтальное занятие (РСР)	9. 00– 9.30
	Совместная деятельность с детьми во время режимных моментов	9.30 – 10.00
	Занятие 3	10.00 – 10.20
	Занятие 4	10.25 – 10.45
	Занятие 5	10.50 – 11.00
	Занятие 6	11.10 – 11.30

Распределение рабочего времени

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	175 мин.	30 мин.	30 мин.	5 мин.	4 ч
Вторник	210 мин	0 мин	30 мин	0 мин	4 ч
Среда	210 мин	0 мин	0 мин	0 мин	4 ч
Четверг	175 мин	30 мин	30 мин	5 мин	4ч
Пятница	175 мин	30 мин	30 мин	5 ин	4ч
Всего					20 ч

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;
- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;

- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;
- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет **центры**, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. **Картотеки** словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;
 Зона игр для свободного доступа детей;
 Зона хранения пособий, картотек;
 Рабочий стол логопеда;
Специальные организационные условия
 -специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)
 -специальное предметно-развивающее пространство
 -специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)
 -специальный режим
Подробнее наполнение логопедического кабинета раскрыто в «Паспорте логопедического кабинета» (см.приложение)

3.2.3. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация
- 2.Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
- 6.Оборудование.
- 7.Мебель.
- 8.Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика психоречевого развития

3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

- 1.ФАОП ДО для ТНР, СПб,.: Детство –Пресс, 2023 г.
2. Бардышева Т.Ю. , Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР/ под ред. Филичевой Т.Б.-М.: Скрипторий, 2023 г.
3. Бардышева Т.Ю. , Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов; комплект наглядных пособий и методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию.\ под ред. Филичевой Т.Б. - М.:Скрипторий, 2023 г.
4. Бардышева Т.Ю. , Моносова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР. (комплект наглядных пособий: картины, схемы, планы рассказов) \под ред. Филичевой Т.Б. . -М.:Скрипторий, 2023 г.
5. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М., Просвещение, 2010.
6. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.-М .. Альфа 1993.

7. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни).- М.: Просвещение ,1986
8. Филичева Т.Б. Туманова Т.В., Соболева А.В. Подготовка к школе детей с нарушениями речи.- М.: 2016
9. Филичева Т.Б. ,Туманова Т.В. Букварь. – М.: Эксмодетство, 2019 г.
10. Чиркина Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- Дрофа,2009 г.
11. Чикина Т.В. Методы обследования речи детей , 2003 г.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.-М.: Айрис –Пресс, 2008 г.
13. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Развиваем речь и мышление дошкольника.-Секачев В., 2018 Г.
14. Филичева Т.Б. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом 6-7 лет.- Спб.,: Детство Пресс, 2022 г.