

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»
(МАДОУ «Детский сад № 4»)

ул. Юбилейная, д.24, г. Череповец, Вологодская область, 162618, 8(8202)26-64-26

Принято

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 4»

Утверждено

Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 4»
 Л.В. Ляпина



Рабочая программа
к образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад №4»
на учебный год
группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР
возраст детей: от 6 до 7 лет
срок реализации: 1 год

г. Череповец

Содержание:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Значимые для реализации Программы характеристики
- 1.3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика подготовительной логопедической группы
- 1.5. Планируемые результаты

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР
- 2.2. Интеграция коррекционно-развивающей работы воспитателя и специалистов
- 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОНР
 - 3.1.1. Характеристика предметно-пространственной среды группы
- 3.2. Обеспечение Программы методическими материалами
- 3.3. Распорядок и режим дня
- 3.4. Формы работы с детьми при построении образовательного процесса в совместной деятельности
- 3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников по коррекции тяжелых нарушений речи
- 3.6. Примерный перечень литературных произведений для детей старшего дошкольного возраста
- 3.7. Календарь событий
- 3.8. Список лексических тем
- 3.9. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы № 2 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Утверждена Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями и дополнениями от 27 августа 2015 г.

Приказ Минтруда РФ от 13.03.2023 N 136Н «Об утверждении профессионального стандарта». Зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027

- Образовательной адаптированной программой образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад №4»
- Устав МАДОУ «Детский сад №4»

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы 1 сентября 2023 по 31 мая 2024 г.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает

развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер

взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Принцип непрерывности образования.

7. Сотрудничество Организации с семьей.

8. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ТНР:

1. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

2. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР.

4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа учитывает особенности МАДОУ «Детский сад № 4», Вологодской области и города Череповца, образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) и воспитанников.

1.2. Значимые для реализации программы характеристики

Характеристика речевого развития детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Выделяют 3 уровня речевого развития при ОНР.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)¹.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как

¹ Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка* — *марка*, *деревья* — *деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту* — *nana уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь* — *теф*, *вефь*, *веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)².

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не

² Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячиком*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза* — *вая*)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно* — *кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка* — *бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда* — *вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава*, *коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед*, *тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев*. — *Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)³.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова,

³Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и

местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

Особыми образовательными потребностями обучающихся с ОНР являются:

- Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным); в формировании социальной компетентности.
- Развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи.
- Учет возможностей ребенка (его индивидуального темпа обучения, речевых и коммуникативных возможностей, продвижения в образовательном пространстве и т.п.), реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению.
- Необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала.
- Организация здоровьесберегающего режима;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, создание благоприятной речевой среды в домашних условиях.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика подготовительной логопедической группы

Все дети обладают нормальным слухом и сохраненным интеллектом. У детей нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики, отклонение в смысловой и произносительной сторонах речи, маленький словарный запас. Речевая недостаточность (ОНР) у детей группы соответствует 2 и 3 уровню речевого развития.

У некоторых детей отмечается низкий уровень развития внимания, его неустойчивость. Речевая недостаточность сказывается на развитии памяти, снижена продуктивность запоминания.

Несколько детей с отставанием в двигательной сфере. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Трудности вызывают выполнение движений по словесной инструкции, недостаточный контроль при

выполнении задания. Общая и мелкая моторика у половины детей соответствует низкому уровню. Дети владеют карандашом, кистью, при работе с ножницами требуется небольшая помощь взрослого.

Хочется отметить, что дети активно взаимодействуют как со сверстниками, так и со взрослыми. Между детьми установились доброжелательные отношения, почти все ребята способны давать оценку собственным поступкам и поведению, а также поступкам и поведению других детей. Но не все дети умеют поддерживать игру, принимать на себя роли. Большинство любит играть в сюжетно-ролевые, дидактические игры, рисовать, конструировать, помогать взрослым.

У детей сформированы представления о себе и окружающем мире, но не в достаточной степени сформировано умение выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений. Отмечается наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, соответствующих их возрасту. Дети понимают суть пространственных отношений, осуществляют простейшие классификации.

У всех детей в группе привиты навыки самообслуживания.

1.5. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР.

Образовательная деятельность обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними

свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению,

в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном

возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта,

предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать

обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Область «Речевое развитие» дополнен следующим содержанием:
Работа по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

1. Подготовка органов артикуляции к овладению навыками звукопроизношения	
<i>Развитие артикуляционной моторики</i>	Игры: Сказка «Весёлый язычок».
1. Развивать подвижность органов артикуляции (мышц языка, губ, щек, мимической мускулатуры)	Артикуляторная сказка. Комплексы упражнений, вырабатывающих правильный
2. Упражнять в переключаемости	артикуляционный уклад звуков:

артикуляционных поз.	С-Съ-З-Зъ; Ш-Ж-Щ-Ч.; Л-Ль; Р-Рь. (Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1999. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. СПб.: «Корона принт», 2004г. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.:КАРО,2008.)
Развитие дыхания 1. Развивать правильное физиологическое дыхание. 2. Вырабатывать плавную, длительную, направленную воздушную струю. 3. Развивать речевое дыхание.	Игры: Дыхательная гимнастика с использованием игровых приёмов. Игры: «Футбол», «Ветряная мельница», «Снегопад», «Листопад», «Бабочка», «Кораблик», «Живые предметы». Игры: «Приятный запах», «Придумай фразу», «Соседи». (Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. - С-Пб.: «Корона принт», 2004г. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994. Упражнения для развития речевого дыхания с опорой на рисунок «Звуковая волна». Смотри: Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемышлительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.)
2. Формирование словарного запаса	
Задачи работы	Методы и приемы работы

1. Развитие номинативного словаря. - уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). - учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы). - учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море). - учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб). - учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. - учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.). 2. Развитие атрибутивного словаря. - учить выделять названия признаков - уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить детей употреблять в самостоятельной речи их названия (красный, синий, зеленый, черный...). 3. Развитие предикативного словаря. - учить выделять названия действий	Игры: «Объясни, что значит слово», «Назови лишнее слово (предмет)», «Пара к паре», «Назови части», «Отгадай предмет по названию его частей», «Отгадай загадку». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб., СОЮЗ, 1999.) Игры: «Какой? Какая? Какие?», с мячом «Расскажи про зайчика», «Отгадай предмет по описанию его признаков», «Отгадай загадку по картинкам с использованием эпитетов», «Подбери картинки к словам». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб., СОЮЗ, 1999.) Игры: «Кто как передвигается?», «Кто как ест?», «Кто как голос подает?», «Кто что умеет делать?», лото «Кто что делает?», «Назови лишнее слово», «Чем отличаются слова?», «Скажи наоборот»
---	--

4. Обогащение словаря антонимов. - учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» – «злой», «высокий» – «низкий» и т. п.). 5. Обогащение словаря синонимов. 6. Развитие словаря обобщающих слов. - учить понимать обобщающее значение слов. - уточнять значения обобщающих слов.	«Мы весёлые ребята», «Вспомни и расскажи», «Что мы делаем?», «Кто быстрее принесёт картинку?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999. Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Выбери слово противоположное по смыслу», «Закончи предложение и назови слова — «неприятели», «Сравни!», «Придумай слова-«неприятели». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.) Игры: «Как сказать?», «Подбери слово», «Найди в предложении (стихотворении) слова, которые звучат одинаково», «Объясни значения похожих слов». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.) Игры: «Найди лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови одним словом». Настольные игры: «Лото», «Домино», «Парные картинки», «Кубики». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников
--	--

	(формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.)
3. Формирование лексико-грамматических средств языка	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Упражнять в использовании притяжательных местоимений «мой-моя-моё» в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода. 2. Упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа. 3. Способствовать усвоению глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. 4. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе (красная шапка). 6. Упражнять в использовании в речи существительных в винительном падеже единственного и множественного числа.	Игра «Мой-моя», «Разложи картинки» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994). Игры: «Один – много», «Лото», «А что у вас?», «Парные картинки» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Вспомни, что делает», «Олины помощники» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игра «Назови ласково», «Измени слово по аналогии» «Катя и Катенька» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999. Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Что в корзинке?», «Что такого же цвета?», «Ищи», «Кто скорее соберёт игрушки», «Узнай цветы», «Овощи». (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Убираем урожай», «Огород», «Кто подберет больше слов?», «Охотник и пастух», «Кого мы видели?» «Что спрятано?», «Как мы одеваемся?», «Кто скорее перенесёт предметы?», «Магазин». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.

7. Упражнять в использовании в речи существительных в дательном падеже единственного и множественного числа.	Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999. : Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Кому что дадим?», «Угадай, кому нужны эти вещи?», «Что кому нужно?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: СОЮЗ, 1999.
8. Упражнять в использовании в речи существительных в творительном падеже единственного и множественного числа.	(Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Кто чем управляет?», «Кто чем работает?» Ответы на вопросы по картинкам «Чем можно?» Игры «Что с чем?» или «Назвать пары предметов», «С чем корзинка, с чем ящик?» (закрепление формы существительных творительного падежа с предлогом с). «Кто чем питается?», «Кто чем защищается?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития
9. Упражнять в использовании в речи существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.	речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.) Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)
10. Упражнять в использовании в речи существительных в предложном падеже единственного и	Игры «Что без чего?», «Чего нет? Кого нет?», «Два и пять», «Где мы были, что (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у

множественного числа. 11. Упражнять в образовании и использовании глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-...). 12. Упражнять в употреблении предлогов: - предлог НА - предлог В - предлог ПОД - предлог ИЗ - предлог ЗА - предлог НАД - предлог ИЗ-ЗА - предлог ИЗ-ПОД	дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.) Игры «Где что растёт?», «Кто где живёт?», «Что в чём?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.) Игры «Подскажи слово» (упр.19), «Подбери глагол» (упр.20) Смотри: (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.) Игры: «Покажи картинку», «Добавь слово», «Найди общую часть в словах» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.) Игры: «Маленькое слово», «Кто, на чем поедет?», «Что где растёт?», «Кто, где сидит?» Игры: «Что, где лежит?», «Кто, где живет?», «Поможем Незнайке» Игра: «Угадай, что изменилось?» Игра: «Из чего сделан?» Игры: «Прятки», «Когда это бывает?», «Кто за кем?» (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.) Игры: «Где находится бабочка?», сказка «Гуси-лебеди», «Письмо от
--	--

13. Упражнять в образовании названий детёнышей животных и птиц.	Незнайки». Игры: «Где был щенок Бимка?», «Сказка об одиноком волке», «Скажи наоборот». Игры: «Откуда мама выметает мусор?», «Котенок Тишка-шалун», «Что пропустил Незнайка?» (Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.)
14. Упражнять в согласовании числительных с существительными.	Игры: «Кто у кого?», Назвать животных парами», Правильно назови детёнышей животных» (игра с мячом), «Как зовут папу, маму, и детёнышей». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – Спб.: СОЮЗ, 1999. С.98-99.)
15. Упражнять в образовании относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания (яблочный), растениям (дубовый), различным материалам (кирпичный).	Игры: «Кому сколько?», «Сосчитай», «Что нам почта принесла?» (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.)
16. Упражнять в образовании притяжательные прилагательные (волчий, лисий).	Игры: «Что из чего сделано?», «Правильно назови листья» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.) Игры: «Чьи хвосты?», «Ералаш», «Чьи предметы?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников

	(формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)
4. Формирование слоговой структуры слова	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Развивать концентрацию слухового внимания, слухового гнозиса. 2. Работать над ритмом. 3. Воспроизводить слова: двусложные слова из открытых слогов (вата); трехсложные слова из открытых слогов (машина); односложные: слова, представляющие собой закрытый слог (мак); двусложные слова с закрытым слогом (лимон); двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка); двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник); трехсложные слова с закрытым слогом (теремок); трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус); трехсложные слова с двумя стечениями согласных	Игры «Где позвонили?», «Узнай музыкальный инструмент по звуку», «Сколько раз ударили в барабан?» (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.) Отхлопывание в ладоши, отстукивание мячом об пол, использование музыкальных инструментов. Игры «Хлопни в ладоши столько раз, сколько точек на кубике (сколько точек на карточке)», «Сосчитай, сколько раз хлопнули в ладоши», «Узнай (сравни) ритм», «Долгие и короткие звуки» (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.) Игры «Телеграф», «Мяч», «Разрезные картинки», «Рассели животных по домам», «Магазин», «Исправь ошибку» (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.) Игры «Закончи предложение», «Отгадай загадку», «Подбери картинку», «Договори слово»

(матрешка); односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (винт); двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда); четырехсложные слова из открытых слогов (кукуруза). 4. Отрабатывать слоговую структуру слов на материале чистоговорок, законченных предложений, стихов и других текстов.	(Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М.: Гном Пресс, 2006) (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001)
5. Формирование фонематических процессов	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Развивать умение узнавать неречевые звуки. 2. Различать высоту, силу, тембр, голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз. 3. Различать слова, близкие по звуковому составу. 4. Дифференцировать слоги. 5. Дифференцировать фонемы. 6. Развивать навыки элементарного звукового анализа.	Игры: «Скажи, что ты слышишь», «Кто что услышит?», «Продавец и покупатель», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Улавливай шёпот», «Где звук?», «Поймай рыбку», «Кто внимательнее?», «Кто больше слов придумает?», «Звенит – жужжит». (Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., «ВЛАДОС», 1994.) Упражнения и игры по этапам. (Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д. 2001)
6. Формирование мелодико-интонационной стороны речи	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса.	Игры: «Успокой куклу», «Перебежки», «Эхо», «Вьюга», «Гудок», «Кто кого?», «Дует ветер», «Медведь и ёлка», игры по сказкам «Волк и семеро козлят», «Три медведя». (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.)
2. Развивать выразительные средства мимику, жесты и движения.	Упражнения для развития выразительности мимики, жестов,

3. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.	движений (схемы, речевой материал). (Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемышлительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.) Упражнения и речевой материал для отработки элементов интонационной выразительности (мелодики, темпа, ритма, тембра речи, фразового и логического ударения). (Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемышлительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001)
7. Развитие умений и навыков связной речи.	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Формирование навыка пересказа: - Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию - Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки - Пересказ рассказа с опорой на картинно-графический план - Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин - Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину	Рассказы: «Игра», «Дежурные» «Вечер», «Кот – задира», «Щенок Бимка», «Лена и щенок» (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999) «Про кота Кузю», «Лакомка» (Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. – М.: АСТРЕЛЬ. 2006.) «Попугай Петруша», «Петя и волки», «Про девочку Машу и куклу Наташу», «Как Алёша хотел белку испугать» «Это я виноват», «Заботливая сестра».

2. Формирование навыка составления рассказа с опорой на серию сюжетных картин. 3. Формирование навыка составления рассказа с опорой на сюжетную картину.	(Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999.) «Незнайкин подарок», «Страшный зверь», «Надёжный помощник». «Друзья», «Случай в лесу». (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999.)
--	--

2.2. Интеграция коррекционно-развивающей работы воспитателя и специалистов

Педагоги	Виды деятельности и формы работы
Учитель-логопед	Игры и упражнения на уточнение и активизацию словарного запаса. Игры и упражнения на формирование навыков словообразования и словоизменения. Игры и упражнения на развитие и совершенствование связной речи и навыков речевого общения. Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекции звукопроизношения. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза. Игры и упражнения на развитие просодической стороны речи. Упражнения на совершенствование слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Игры и упражнения на овладение элементами грамоты. Игры и упражнения на развитие мелкой и общей моторики. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, восприятия, логического и других форм мышления. Игры и упражнения для развития мелкой и общей моторики.
Воспитатели	Упражнения на совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики. Автоматизация и дифференциация поставленных логопедом

	звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности, контроль за правильным произношением. Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей. Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий. Развитие внимания, памяти, восприятия, логического и других форм мышления в играх и упражнениях. Игры и упражнения на развитие и совершенствование связной речи. Упражнения на закрепление первоначальных навыков чтения и письма. Упражнения на развитие логического мышления и пространственных представлений. Контроль за правильным употреблением грамматических категорий. Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти. Комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последовательности действия)
Педагог-психолог	Развитие психических процессов: - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления. Игры и упражнения на развитие эмоционально - волевой сферы. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Контроль за правильным произношением поставленных логопедом звуков. Контроль за правильным употреблением грамматических категорий.
Музыкальный руководитель	Музыкально-ритмические игры на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти. Этюды на развитие выразительности мимики, жеста. Упражнения для выработки правильного фонационного выдоха. Игры-драматизации и упражнения для работы над

	просодической стороной речи. Активизация словаря по лексическим темам и обогащение словаря музыкальными терминами. Контроль за правильным употреблением грамматических категорий. Контроль за правильным произношением поставленных логопедом звуков.
Инструктор по физической культуре	Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики. Дыхательная гимнастика на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха. Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на развитие координации речи с движением, темпа и ритма речи. Игры и упражнения на развитие пространственной ориентировки. Контроль за правильным произношением поставленных логопедом звуков. Подвижные игры с речевым сопровождением для закрепления лексико-грамматических средств языка.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов в достижении целей образования дошкольников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ через стендовую информацию, на официальном сайте ДОУ, на родительских собраниях;

- участие родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Совместная деятельность ДОО и родителей также предусматривает следующие направления:

Направление деятельности	Формы участия родителей
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос
Создание условий для реализации Программы	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметно-развивающей среды - Оказание помощи в ремонтных работах - Благотворительные пожертвования
Управление ДОУ	- Участие в работе органов государственного управления: управляющего совета, родительского комитета, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, иных формах, не противоречащих уставу ДОУ.
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, организованные педагогами или родителями) - Памятки психолого-педагогической направленности - на официальном сайте ДОУ в сети Интернет по адресу http://d11126.edu35.ru , - в социальной сети «ВКонтакте», в группе организованной педагогами ДОУ - Консультации, семинары, конференции,

	семинары-практикумы - Распространение опыта семейного воспитания - Родительские собрания - Родительская конференция
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Клубная деятельность по интересам ребенка, семьи - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков

III. Организационный раздел

3.1. Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОНР

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления

свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны могут трансформироваться: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, меняться, дополняться и объединяться.

В группе с детьми с ОНР рекомендуется организовать коррекционную речевую зону, в которой будет собран материал по развитию:

- речевого дыхания;
- мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- фонематического слуха;
- слоговой структуры слова;
- связной речи;
- психических процессов.

При подборе составляющих речевой зоны должны учитываться:

- наполняемость уголка;
- разнообразие материалов;
- доступность;
- системность;
- эстетика оформления.

Содержание определяется в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей с ОНР.

Материал, содержащийся в коррекционном уголке, носит многофункциональный характер, используется в разных целях.

Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи и внеречевых психических процессов, составляющих психологическую базу речи.

Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач, а также удовлетворяет потребности актуального и ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Не следует перегружать уголок оборудованием, необходимо систематически производить смену дидактических пособий.

3.1.1. Характеристика предметно-пространственной среды группы

Групповая ячейка состоит из приемной комнаты, туалета, спальни, кабинета логопеда.

В приемной комнате находится: уголок здоровья, информационный стенды для родителей, стенд для работ детей, детские шкафчики и скамейки, сушильный шкаф, стол.

В туалетной комнате учитывается принцип гендерного подхода. В спальне находятся кровати по количеству детей, стеллажи, шкаф-аптечка. В кабинете

логопеда находятся столы и стулья для индивидуальных занятий, зеркало. Групповая комната разделена на центры.

Наименование Центра	Примерное содержание
Центр речевого развития	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). 3. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. 4. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. 7. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 8. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). 9. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 10. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.). 11. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города. 17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». 14. Карта родного города и области, макет центра города. 15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). 16. Глобус, детские атласы. 17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре»

	(«От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.). 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Центр сенсорного развития	1. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 2. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.). 3. Палочки Кюизенера. 4. Блоки Дьенеша. 5. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). 6. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 6. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 8. Лупы, цветные и прозрачные стекла. 9. Песочные часы. 10. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 11. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 12. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 13. Коврограф. 14. Игра «Времена года». 15. Календарь природы. 16. Комнатные растения (по программе) с указателями. 18. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 19. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

	20. Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений; валеологические игры, экологические игры.
Центр математического развития	1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнурзатейник» и др.). 4.. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6). 5. Набор объемных геометрических фигур. 6. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 7. Счеты, счетные палочки. 8. Действующая модель часов. 9. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. 10. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). 11. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. 14. Математические лото и домино.
Центр «Наша библиотека»	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. 6. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 7. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 8. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок 9. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи». 10. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Центр развития мелкой моторики	1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

	2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 3. Игра «Танграм». 4. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы. 5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. 8. Блоки Дьенеша. 9. Материалы для изготовления оригами.
Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр художественного творчества	1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. 7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. 8. Мотки проволоки и лески разного сечения. 9. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 10. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. 11. Клейстер. 12. Доски для рисования мелом, фломастерами. 13. Коврограф.

	14. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель». 15. Пооперационные карты выполнения поделок. 16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
Музыкальный центр	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полосы»)
Центр «Наша Родина – Россия» (подготовительная группа)	1. Портрет президента России. 2. Российский флаг. 3. CD с записью гимна России 4. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. 5. карта мира, карта России, карта родного города.
Центр «Играем в театр»	1. Настольная ширма. 2. Настенное зеркало. 3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). 5. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
Центр сюжетно-ролевой игры	1. Большое настенное зеркало. 2. Куклы разных размеров. Куклы «мальчики» и «девочки». Куклы в одежде представителей разных профессий. 3. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 4. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 5. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 6. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит»,

	«Парикмахерская», «Моряки»)). 7. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Центр «Умелые руки»	1. Наборы инструментов «Маленький плотник», «Маленький слесарь». 2. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 4. Схемы изготовления поделок. 5. Корзинка с материалами для рукоделия. 6. Контейнер для мусора. 7. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.
Физкультурный центр	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Гимнастические палки. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. «Дорожки движения». 8. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 9. Детская баскетбольная корзина. 10. Длинная скакалка. 11. Короткие скакалки. 12. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 13. Нетрадиционное спортивное оборудование. 14. Массажные и ребристые коврики.

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами.

ОО	ПООП ДО	Парциальные программы	Методические пособия (для обязательной и вариативной части Программы)
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы»	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

			- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет) /Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2012. - 63 с. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> - Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». - Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;
Познавательное развитие	«От рождения до школы», «Мир открытий»	Парциальная программа «Юный эколог» /С.Н. Николаева.	- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительный возраст (6-7 лет)/ Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2012. - 77 - Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. /(Серия «Экологическое воспитание в детском саду») – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 82 - Николаева С. Н. Парциальная программа "Юный эколог".

			Система работы в подготовительной к школе группе детского сада/ Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2016. - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014 - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014. <u>Рабочие тетради:</u> -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7
--	--	--	--

			лет. – М.: Ювента, 2014. - Плакаты «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
Речевое развитие	«Мир открытий»	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» /Н.В. Нищева.	- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» / Парциальная программа – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с. - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013 <u>Наглядно-дидактические пособия</u> - Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.
Художественно-	«От рождения		- Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе

эстетическое развитие	до школы», «Мир открытий»		«Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014. - Буренина А. И. Ритмическая мозаика (развитие ритмопластики у детей). – СПб.: ЛОИРО, 2000.) - Картушина М. Ю. Конспект логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008 - Картушина М. Ю. Конспект логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008 <u>Наглядно-дидактические пособия</u> - Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.
Физическое развитие	«От рождения до школы»	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Н.Н. Авдеева, О.Л.	- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

		Князева, Р.Б. Стеркина. Программа обучения плаванию в детском саду /Е.К. Воронова.	- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. - Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-6 лет. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2009 - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.
--	--	--	---

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня в дошкольном учреждении составлен с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденных постановлением главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.

Режим работы дошкольного учреждения устанавливается Учредителем. Это 5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с 7.00 до 19.00/. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни РФ.

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Режимные процессы	Время
ДОМА Подъем, утренние гигиенические процедуры	7.00-7.30
В ДОУ Приход детей в детский сад, 1-я прогулка , осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Гигиенические процедуры. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20- 8.30 8.30-8.45
Совместная, самостоятельная и организованная деятельность детей	8.45 - 9.00
Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности 1-Организованная образовательная деятельность 2- Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 Перерыв 9.40-10.10

3- Организованная образовательная деятельность	Перерыв 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, 2-ая прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	10.50-12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.40
	15.40-16.45
Совместная и самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину. Ужин.	16.45 - 17.00
Подготовка к прогулке, 3-ая прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 - 19.00
ДОМА Спокойные игры, семейное чтение	19.00-19.50
Лёгкий второй ужин, вечерние гигиенические процедуры	19.50-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-7.00

Расписание занятий в группе
подготовительная логопедическая

День недели	Занятия	Время
Понедельник	1. Речевое развитие/Логопедическое 2.Физическое развитие/Физкультура 3. Познавательное развитие/Ознакомление с окружающим	9.10-9.40 Перерыв 9.40-9.50 9.50-10.20 Перерыв 10.20-10.30 10.30-11.00
Вторник	1. Познавательное развитие/ФЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие/ Лепка/Аппликация 3. Художественно-эстетическое	9.00 – 9.30 Перерыв 9.30-9.40 9.40-10.10 Перерыв 10.10-10.20 10.20-10.50

	развитие/ Музыка	
Среда	1. Физическое развитие/Физкультура 2. Художественно-эстетическое развитие/ Рисование 3. Речевое развитие/ Развитие речи	9.00– 9.30 Перерыв 9.30-9.40 9.40-10.10 Перерыв 10.20-10.50
Четверг	1. Речевое развитие/ Логопедическое 2. Познавательное развитие/ФЭМП 3. Художественно-эстетическое развитие/ Музыка <i>Психолог</i>	9.00 – 9.30 Перерыв 9.30-9.40 9.40-10.10 Перерыв 10.20-10.50
Пятница	1. Речевое развитие/Логопедическое 2. Художественно-эстетическое развитие/ Рисование 3. Физическое развитие/Физкультура (улица)	9.00 – 9.30 Перерыв 9.30-9.40 9.40-10.10 10.50-11.20

3.4. Формы работы с детьми при построении образовательного процесса в совместной деятельности

Старший дошкольный возраст		
Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры

	♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	активности	
--	------------	--

3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников по коррекции тяжелых нарушений речи.

Цель взаимодействия: привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе, перенос образовательной деятельности в домашние условия.

№.	Формы взаимодействия	Содержание	Ответственный
1.	Система методических рекомендаций	Конкретные рекомендации по организации домашней работы с детьми в устной форме (карточки или тетради). Практические материалы для домашних занятий: тетради на печатной основе.	Учитель-логопед
2.	Наглядная информация	Материалы для организации домашней работы с детьми на стендах, в папках «Советы специалистов».	Воспитатели. Специалисты.
3	Познавательная литература	Материалы о развивающем общении с ребенком дома, на прогулке, описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.	Воспитатели. Специалисты.

3.6. Примерный перечень литературных произведений для детей старшего дошкольного возраста.

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова);

«Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник»,

«Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по

выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. [«Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»](#); Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я.

«Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской,

О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.7 Календарь событий

Календарное событие	Мероприятия
1 сентября «День знаний»	Наглядная информация на информационный стенд («День знаний»)-методические рекомендации по развитию речи детей). Развлечение «День знаний»
27 сентября «День воспитателя»	Наглядная информация на информационный стенд («День воспитателя»). Беседа «Профессии в детском саду», экскурсия по саду.
1 октября Международный день пожилых людей»	Просмотр мультфильма «Встречайте бабушку», конкурс чтецов по тематике праздника. Изготовление открыток.
16 октября «День отца»	Рисование «Портрет моего папы». Изготовление поздравительной открытки. Папка-передвижка «История появления праздника. 5 способов как провести праздник».
27 ноября «День матери в России»	Рисование «Мамочка любимая». Изготовление подарка (открытка). Папка-передвижка «История появления праздника». Копилка пословиц и поговорок о матери. Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»
5 декабря «День волонтера»	Папка- передвижка «Международный день волонтеров». Просмотр мультфильма «Чебурашка» (серия «Детская площадка»)
31 декабря «Новый год»	Просмотр мультфильма «Умка на елке». Рисование по теме. Изготовление открыток. Разучивание новогодних стихов.
8 февраля «День науки»	Просмотр мультфильма «Фиксики». Опытническая деятельность «Как рождается звук?»
23 февраля	Совместное развлечение «Аты-баты, шли солдаты!»

«День защитника Отечества»	Наглядная информация на информационный стенд («День защитника Отечества» Чтение художественной литературы по теме. Изготовление открыток.
8 марта «Женский день»	Рисование «Цветы для мамы». Разучивание частушек по тематике и создание поздравительного видеоролика. Изготовление открытки (поделки).
27 марта «Всемирный день театра»	Посещение городского театра. Пересказ содержания, просмотренного спектакля. Инсценировка «Жили-были ежики» Папка –передвижка «Всемирный день театра» (рекомендации для родителей о проведении праздника с детьми)
12 апреля «День космонавтики»	Просмотр мультфильма «Белка и стрелка», посещение планетария. Конкурс загадок по тематике. Составление рассказа по серии картин «Платье для Луны». Рисование по теме.
22 апреля «Всемирный день земли»	Игра –беседа конструктор «Моя земля», оформление совместно с детьми информационного стенда для родителей.
1 мая «Праздник весны и труда»	Беседа о празднике. Подборка пословиц о труде. Просмотр мультфильма «Круть и Верть».
9 мая «День Победы»	Составление рассказа по сюжетной картине «День Победы- праздник со слезами на глазах». Наглядная информация на информационный стенд. Изготовление открыток.
24 мая «День письменности»	Развлечение «День рождение азбуки». Изготовление книжки- малышки. Папка-передвижка «День славянской письменности». Беседа по теме.

Направления программы воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	-Формировать любовь к родному краю, культурному наследию своего народа. -Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства. - Воспитывать уважительное отношение к гражданам России вне зависимости от их этнической принадлежности. -Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края,

	России, понимание единства природы и людей и бережное ответственное отношение к природе.
Социальное	-Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми. -Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатию (сопереживания), коммуникабельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила. - Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Познавательное	-Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. -Формировать ценностные отношения к взрослому как источнику знаний. - Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники и др.).
Физическое	-Формировать представления о здоровом образе жизни. - Воспитывать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом. - Воспитывать самостоятельность при выполнении гигиенических процедур. - Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
Трудовое	-Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду. - Знакомить с явлениями и свойствами, связанными с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. - Формировать навыки, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования. - Формировать трудовое усилие (привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Этико-эстетическое	-Формировать культуру общения, поведения, этических представлений. -Формировать представления о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека.

	- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны.
--	---

3.8. Лексические темы: подготовительная группа (второй год обучения) на учебный год

Сентябрь

Логопедическое обследование (2.09 – 13.09)

1. Овощи и фрукты (16.09 - 20.09)
2. Хлеб (23.09 - 27.09)
3. Осенние цветы, грибы, ягоды (30.09 - 4.10)

Октябрь

1. Ранняя осень. Деревья в наших парках (7.09 - 11.10)
2. Одежда, головные уборы, обувь (14.10- 18.10)
3. Перелетные птицы (12.10 - 25.10)
4. Домашние животные и птицы (28.10 - 1.11)

Ноябрь

1. Звери наших лесов (4.11 - 8.11)
2. Поздняя осень. Предзимье (11.11 - 15.11)
3. Игрушки. Русская народная игрушка (18.11 – 22.11)
4. Библиотека. (25.11 - 29.11)

Декабрь.

1. Зимующие птицы (2.12 - 6.12)
2. Животные холодных стран (9.12 - 13.12)
3. Семья Дом (16.12 – 20.12)
4. Новый год (23.12 - 27.12)

Январь

1. Новогодние каникулы – ()
2. Зимние забавы (9.01- 17.01)
2. Бытовые приборы (20.01-24.01)
3. Транспорт. Правила дорожного движения (27.01-31.01)

Февраль

1. Наш город (3.02-7.02)
2. Наша Родина Россия (10.02- 14.02)
3. День защитника Отечества. Военные профессии (17.02- 21.02)

4. Зима . Обобщение (24.02- 28.02)

Март

1. 8- Марта. Женские профессии (3.03-7.03)
2. Почта. Профессии (11.03 - 14.03)
3. Животные жарких стран (17.03-21.03)
4. Школа. Школьные принадлежности (24.03- 28.03)
5. Ранняя весна (31.03 -4.04)

Апрель

1. Рыбы (7.04 – 11.04)
2. День космонавтики (14.04 – 18.04)
3. Насекомые (21.04-25.04)
4. Времена года. (28.04- 30.05)

Май

1. День Победы (5.05.– 8.05)
2. Цветы (12.05-16.05)
3. Весна. Весенние сельскохозяйственные работы (19.05 – 23.05)
- Логопедическое обследование (26.05 – 30.05)

3.9.Циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми 6 -7 лет.

День недели	Утро	Вечер
Понедельник	1.Игры на ознакомление с природой и естественнонаучные представления, наблюдения, работа со схемами, моделями. 2. Игра по анализаторам 3.Игры и упражнения по музыке 4. Общение-беседа на социальную адаптацию, рассказы из личного опыта.	1. Составление сказок, рассказов, лимериков 2. Игра «Теремок» 3.Конструирование 4.Индивидуальная работа по ИЗО. 5. П/и
Вторник	1.Работа по ЗКР, арт. гимнастика, упражнения на развитие речевых характеристик.	1. И/у «Познавательные вопросы» 2. Отгадывание загадок, головоломок

	2. Игра по признакам 3.Пальчиковая гимнастика 4. Обсуждение пословицы, фразеологизма	3. Исследовательская деятельность, работа с «Паспортом объекта» 4.Индивидуальная работа по РЭМП
Среда	1. Знакомство с творчеством художников, поэтов, композиторов. 2.Социально – коммуникативные игры 3. Общение по ЗОЖ, ОБЖ, человек 4. П/и	1. Игры с ТПФ (волшебники) 2. Заучивание стихов, пересказ 3. Ручной труд 4.Индивидуальная работа по грамоте
Четверг	1. Игра на развитие речи и словарного запаса 2. И/у по грамоте 3. Беседа по этикету, к/к, нравств. воспитанию 4.Народная игра	1. Игры на развитие чувствительности к противоречиям 2. Упр. На установление причинно-следственной связи 3.Индивидуальная работа по РР 4.Опытническая деятельность
Пятница	1. И/у по РЭМП 2. Игры на развитие логического мышления 3. Общение по региональному компоненту 4.П/и	1. Чтение худож.лит-ры с анализом пр-я 2.Театральная деятельность 3.Работа в тетради 4. П/и

Циклограмма самостоятельной деятельности детей 6-7 лет по центрам.

День недели	Утро	Вечер
Понедельник	Развивающие игры в познавательном центре	Развивающие игры в центре экспериментирования
Вторник	Развивающие игры в центре ИЗО	Игры в музыкально-театральном центре
Среда	Игры в конструктивном центре	Подвижные игры в физцентре

Четверг	Игры в математическом центре	Игры в строительном центре
Пятница	Развивающие игры в центре РР, грамоты	Игры в сюжетно-ролевом центре